



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Știință și Ingineria Materialelor**



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Știința și Ingineria Materialelor
1.3 Departamentul	Ingineria și Managementul Obținerii Materialelor Metalice
1.4 Domeniul de studii	Ingineria Materialelor
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Ingineria Elaborării Materialelor Metalice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)/(en)	Managementul clasei de elevi Pre-university students class management						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lector univ.dr. Stancu Ioana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lector univ.dr. Stancu Ioana						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF
2.8 Tipul disciplinei	DC	2.9 Codul disciplinei	10.C.06.L.001				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea tuturor disciplinelor din cadrul programului de formare psihopedagogică: <i>Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica specialității si IAC</i>
4.2 de rezultate ale învățării	• Enumeră factorii dezvoltării psihice; • Identifică tipurile de atașament; • Definește procesele psihice intelectuale, afective, volitive;



	• Descrie teoriile fundamentale ale structurii și dezvoltării personalității; • Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale și evidențiază relațiile dintre acestea; • Identifică etapele dezvoltării psihice umane; • Descrie principalele teorii ale învățării; • Identifică tipuri de învățare; • Explică în ce mod se transformă afectivitatea și motivația elevilor și care sunt schimbările ce se produc în activitățile și relațiile acestora; • Descrie rolul inteligenței emoționale; • Analizează rolul imaginii de sine și relația cu afectivitatea elevilor; • Comunică eficient în situații de conflict; • Utilizează particularitățile relaționării și comunicării eficiente în diferite situații educaționale; • Conștientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor; • Comunică asertiv cu elevii, colegii și autoritatea; • Descrie strategii adecvate de stimulare a motivației elevilor pentru învățare; • Utilizează procesele psihice pentru transformarea sarcinilor educaționale în activități creative și stimulative; • Se adaptează la nevoile individuale ale elevilor.
--	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. Se oferă suport de curs în format electronic (pe platforma cursului). Cursurile sunt însoțite de scheme, schițe, diagrame, prezentate pe videoproiector.
5.2 Seminar / Laborator/Proiect	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. Se oferă suport de curs în format electronic (pe platforma cursului). Cursurile sunt însoțite de scheme, schițe, diagrame, prezentate pe videoproiector. Se oferă resurse bibliografice, fișe de lucru.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științele educației, ca parte integrantă din formarea psihopedagogică de bază, inițială, pentru cariera didactică.

Cursul vizează dotarea studenților cu cunoștințele teoretice și abilitățile practice esențiale pentru gestionarea eficientă și creativă a dinamicii clasei de elevi, în vederea promovării unui mediu de învățare optim, care să stimuleze implicarea, cooperarea și succesul academic al tuturor elevilor.

Obiectivul general este de a familiariza studenții cu principiile și tehnicile fundamentale ale managementului clasei, oferindu-le instrumentele necesare pentru a construi și menține relații pozitive în sala de clasă, pentru a preveni și gestiona conflictele, și pentru a crea condiții care să favorizeze învățarea activă și participativă. Prin intermediul acestui curs, studenții vor învăța să aplice abordări bazate pe dovezi în gestionarea clasei, să dezvolte strategii de implicare a elevilor și să cultive un climat școlar care să sprijine dezvoltarea socio-emoțională și academică a elevilor, pregătindu-i astfel pentru provocările profesiei didactice contemporane.



7. Rezultatele învățării.

Cunoștințe	Legate de diferitele stiluri manageriale și impactul acestora asupra climatului educațional. Legate de tipurile de relații care se dezvoltă în cadrul grupurilor școlare, înțelegând importanța cooperării și competiției, precum și modalități eficiente de investigare și optimizare a relațiilor socio-afective și de conducere în clasă. Cunoștințe despre tipurile de conflict în context școlar și modul de aplicare a strategiilor practice pentru prevenirea și gestionarea conflictelor, promovând o atmosferă de respect și înțelegere mutuală. Crearea unui climat educațional pozitiv, care facilitează învățarea activă și participativă, respectând diversitatea nevoilor educaționale ale elevilor.
Aptitudini	Capacitatea de a aplica în mod eficient strategii și tehnici de management al clasei pentru a crea un mediu de învățare sigur, inclusiv și stimulat. Aptitudinea de a identifica, preveni și gestiona conflictelor în sala de clasă, folosind strategii de mediere pentru a promova rezoluția pozitivă a disputelor și menținerea unui climat școlar armonios. Abilitatea de a construi și menține relații pozitive și de sprijin între elevi, precum și între elevi și profesor, stimulând respectul mutual și cooperarea. Competența de a evalua climatul educațional al clasei și de a implementa măsuri pentru optimizarea acestuia, asigurând un mediu propice pentru învățarea tuturor elevilor. Capacitatea de a proiecta și implementa activități didactice care stimulează gândirea critică, creativitatea și implicarea activă a elevilor, folosind metode didactice adaptate nevoilor și intereselor acestora. Aptitudinea de a integra tehnologia și resursele digitale în procesul de predare-învățare-evaluare pentru a îmbunătăți accesul la informație, a facilita colaborarea și a personaliza învățarea. Competența de a concepe, planifica și executa proiecte educaționale care să încurajeze învățarea integrată. Abilitatea de a reflecta asupra propriei practici didactice, identificând puncte forte și arii de îmbunătățire, și de a se angaja într-un proces continuu de dezvoltare profesională.



Responsabilitate și autonomie	Studentii vor fi capabili să manifeste responsabilitatea profesională prin aplicarea principiilor etice și a standardelor de conduită în toate aspectele gestionării clasei de elevi, inclusiv în relația cu elevii, părinții și colegii. Abilitatea de a lua decizii pedagogice informate și autonome, bazate pe o înțelegere profundă a teoriilor de management al clasei și a dinamicii specifice grupului de elevi gestionat. Capacitatea de a ajusta și personaliza strategiile de management al clasei și activitățile didactice pentru a răspunde nevoilor individuale și diverse ale elevilor, demonstrând astfel o autonomie în gândirea și planificarea pedagogică. Competența de a evalua critic și a reflecta asupra propriei practici didactice, recunoscând realizările și identificând domenii pentru îmbunătățirea continuă, promovând o abordare reflexivă și autodirijată a dezvoltării profesionale. Demonstrarea angajamentului pentru autoîmbunătățire prin căutarea și integrarea continuă a noilor cunoștințe, abilități și metode didactice în practica profesională. Abilitatea de a colabora cu colegii și alte părți interesate în planificarea și implementarea strategiilor de management al clasei, împărtășind responsabilități și luând inițiativa în proiecte comune, demonstrând autonomie și competențe de leadership. Capacitatea de a proiecta și implementa strategii didactice care încurajează autonomia elevilor, împuternicindu-i să își asume responsabilitate pentru propriul proces de învățare și comportament. Competența de a selecta și evalua critic resursele educaționale, inclusiv tehnologia și materialele didactice, pentru a îmbogăți procesul de învățare, promovând o abordare independentă și inovatoare în utilizarea resurselor.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea, povestirea, explicația, descrierea, dezbateră), cât și conversative-interactive (conversația, problematizarea), bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, studiul de caz, lucrările practice, proiectul, jocul de rol.

În activitatea de predare vor fi utilizate atât metode expositive cât și activități de analiză, studii de caz și situații problemă, în baza unor prezentări sau prin utilizarea diferite mijloace didactice care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	<i>Evaluarea situației actuale și înțelegerea funcționării interioare a clasei de elevi</i> 1. Introducere în managementul transformativ al clasei 2. Clasificarea abordărilor privind managementul clasei și evoluția continuumului stilului de predare	2 ore
II	<i>Explorarea naturii dinamicii clasei și a motivației elevilor</i> 3. Explorarea componentelor fundamentale ale mediului din sala de clasă 4. Promovarea unor așteptări clare și împărtășite în clasă: piatra de temelie a clasei eficiente	2 ore
III	5. Managementul tehnic eficient: Promovarea unei culturi a ascultării, respectului și eficienței în sala de clasă 6. Examinarea strategiilor motivaționale Ce îi face pe elevi să fie interesați?	2 ore
IV	7. Promovarea unei psihologii a succesului la elevi <i>Dezvoltarea unei societăți democratice funcționale la clasă</i> 8. Crearea de legături colective în clasă cu ajutorul unui contract social 9. Dezvoltarea unor consecințe logice și conexe în cadrul contractului social - și de ce să evităm utilizarea pedepselor	2 ore
V	10. Implementarea contractului social și promovarea responsabilității elevilor <i>Bunele practici de predare duc la un bun management</i> 11. Instruirea transformativă la clasă și legătura dintre pedagogie și management 12. Gestionarea eficientă a clasei bazate pe cooperare	2 ore
VI	<i>Remedierea fără constrângere</i> 13. O abordare de tip Win-Win a rezolvării conflictelor și a potențialelor lupte de putere 14. Schimbarea tiparului de identitate negativă și gestionarea cu succes a comportamentului dificil al elevilor	2 ore
VII	<i>Adoptarea unei mentalități transformative</i> 15. Sala de clasă transformativă Implementarea unei abordări de tip 1 (profesor facilitator) și crearea unei comunități în clasă 16. Mentalitatea transformativă și transformarea gândirii dvs. într-un aliat	2 ore
Total:		14 ore

Bibliografie:

- Albert, L. (2003). Cooperative discipline: Teacher's handbook. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Anyon, J. (1981). Social class and school knowledge. Curriculum Inquiry, 11, 3–42.
- Bandura, A. (1971). Social learning theory. New York: General Learning Press.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. Upper Saddle River, NJ.: Prentice Hall.



Baker, J., Terry, T., Bridges, R., & Winsor, A. (1997). Schools as caring communities. A relational approach to school reform. *School Psychology Review*, 26(4), 586–602.

Bluestein, J. (1999). *Twenty-first century discipline: Teaching students responsibility and self-management*. Belmont, CA: Fearon.

Burden, P. (2003). *Classroom management: Creating a successful learning community*. Hoboken, NJ: Wiley.

Buzzelli, C. A., & Johnston, B. (2002). *The moral dimension of teaching: Language, power and culture in the classroom*. New York: Falmer Press.

Cabello, B., & Terrell, R. (1994). Making students feel like family: How teachers create warm and caring climates. *Journal of Classroom Interaction*, 29, 17–23.

Canter, L. (1992). *Lee Canter's assertive discipline: Positive behavior management for today's classroom*. Los Angeles: Lee Canter and Associates

Covey, S. (2016). *Cele șapte deprinderi ale persoanelor eficiente*. ALL.

Devitt, M., & Sterelny, K. (1999). *Language and reality: An introduction to the philosophy of language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Dreikurs, R., & Cassel, P. (1974). *Discipline without tears*. New York: Hawthorn Books

Eisner, E. (1984). No easy answers: Joseph Schwab's contributions to curriculum. *Curriculum Inquiry*, 14, 201–210.

Evertson, C. M., Anderson, C. W., Anderson, L. M., & Brophy, J. E. (1980). Relationships between classroom behaviors and student outcomes in junior high mathematics and English classes. *American Educational Research Journal*, 17(1), 43–60.

Evertson, C., & Emmer, E. (2003). *Classroom management for secondary teachers*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon

Fitzclarence, L., & Giroux, H. (1984). The paradox of power in educational theory and practice. *Language Arts*, 61(5), 462–477.

French, J.R.P., Jr., & Raven, B. H. (1959). The bases of social power. În D. Cartwright (Ed.), *Studies in social power* (pp. 150–167). Ann Arbor: University of Michigan Press.

Fallona, C., & Richardson, V. (2006). Classroom management as a moral activity. În C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management* (pp. 1041–1062). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Friedman, I. A., & Farber, B. A. (1992). Professional self-concept as a predictor of burnout. *Journal of Educational Research*, 86(1), 28–35.

Gettlinger, M., & Kohler, K. M. (2006). Process-outcome approaches to classroom management and effective teaching. În C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management* (pp. 73–95). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Ginott, H. (1972). *Teacher and child*. New York: Avon Books.



- Glasser, W. (1998). *The quality school: Managing students without coercion*. New York: HarperCollins.
- Greenwood, G. (1990). Relationships between four teacher efficacy belief patterns and selected teacher characteristics. *Journal of Research and Development in Education*, 23(2), 102–106.
- Gruwell, E. (1999). *The Freedom Writers diary: How a teacher and 150 teens used writing to change themselves and the world around them*. New York: Random House.
- Guskey, T., & Passaro, P. (1994). Teacher efficacy A study of construct dimensions. *American Educational Research Journal*, 31(3), 627–643.
- Haralambos, M. (1991). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Collins Press.
- Harris, A. (1998). Effective teaching: A review of the literature. *School Leadership and Management*, 18(2), 169–183.
- Hellman, D. A., & Beaton, S. (1986). The pattern of violence in urban public schools: The influence of school and community. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 23, 102–127.
- Hendley, D., Stables, S., & Stables, A. (1996). Pupils' subject preferences at key stage 3 in South Wales. *Educational Studies*, 22(2), 177–186.
- Henson, R. (2001). A reliability generalization study of the Teacher Efficacy Scale and related instruments. *Educational and Psychological Measurement*, 61(3), 404–420.
- Hines, C., Cruickshank, D., & Kennedy, J. (1985). Teacher clarity and its relationship to student achievement and satisfaction. *American Educational Research Journal*, 22, 87–99.
- Jackson, P. W. (1968) *Life in classrooms*. New York: Teachers College Press.
- Jones, F. (2001). *Tools for teaching*. Santa Cruz, CA: Fred Jones and Associates.
- Kauffman, J. M. (2005). How we prevent the prevention of emotional and behavioral difficulties in education. În P. Clough, P. Garner, J. Pardeck, & F. Yuen (Eds.), *Handbook of emotional and behavioral difficulties in education* (pp. 429–440). Thousand Oaks, CA: Sage..
- Kohl, H. (2002). Topsy-turves: Teacher talk and student talk. În L. Delpit & J. Dowdy (Eds.), *The skin that we speak* (pp. 145–161). New York: New York Press
- MacWhinney, B. (1999). *The emergence of language*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Myers, I., McCauley, M., Quenk, N., & Hammer, A. (1998). *Manual for use: Myers-Briggs Type Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Pajares, F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307–332.
- Pianta, R. C. (2006). Classroom management and relationships between children and teachers: Implications for research and practice. În C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management* (pp. 685–709). Mahwah, NJ: Erlbaum.



- Rausch, M. K., & Skiba, R. J. (2004). Unplanned outcomes: Suspensions and expulsions in Indiana. Center for Evaluation and Education Policy.
- Richardson, V., & Fallona, C. (2001). Classroom management as method and manner. *Journal of Curriculum Studies*, 33(6), 705–728.
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. *Urban Review*, 3(1), 16–20.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). When rewards compete with nature: The undermining of intrinsic motivation and self-regulation. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance* (pp 13–54). Orlando, FL: Academic Press.
- Salomon, G., & Perkins, D. (1998). Individual and social aspects of learning. *Review of Research in Education*, 23, 1998, 1–24.
- Skiba, R. J., & Rausch, K. (2006). Zero tolerance, suspension, and expulsion: Questions of equity and effectiveness. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management* (pp. 1063–1088). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Tolle, E. (2016). Puterea prezentului. Curtea Veche.
- Valli, L. (1992). *Reflective teacher education: Cases and critiques*. Albany, NY: SUNY Press.
- Watson, M., & Ecken, L. (2003). *Learning to trust: Transforming difficult elementary classrooms through developmental discipline*. San Francisco. Jossey-Bass.
- Wong, H., & Wong, R. (1991). *First days of school: How to be an effective teacher*. Mountain View, CA: Wong Publications.
- Yoon, J. (2002). Teacher characteristics as predictors of teacher-student relationships: Stress, negative affect, and self-efficacy *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 30(5), 485–493.

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Caracteristicile clasei ca grup social - analizarea și exemplificarea caracteristicilor grupului clasă	2 ore
2.	Tipuri de relații în grupurile școlare a. Descrierea unor modele de structuri relaționale, b. Analizarea implicațiilor pedagogice ale acestora, c. Exersarea unor metode de investigare a relațiilor studiate	2 ore
3.	Managementul conflictelor - analiza unor cazuri de conflict în context școlar și a mijloacelor de rezolvare a acestora	6 ore
4.	Managerii clasei de elevi - Analiza critică a unor stiluri manageriale	2 ore
5.	Climatul educațional al clasei. Exemplificarea unor modalități de optimizare a climatului clasei. Analizarea consecințelor unui climat defectuos.	2 ore
Total:		14



Bibliografie:

- Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. București: Editura Trei.
- Blândul, V.C. (coord.). (2017). 50 de Jocuri și activități specifice educației non-formale. București: Editura Mega.
- Ciolan, L. (2013). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom.
- Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. București: Editura Trei.
- Cristea, S. (1996), Managementul organizației școlare, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Cucoș, C. (2017). Educația: reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iași: Polirom.
- Jackson, P. W. (1968) Life in classrooms. New York: Teachers College Press.
- Jones, F. (2001). Tools for teaching. Santa Cruz, CA: Fred Jones and Associates.
- Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație: ghid practic. Polirom.
- Gordon, T., Burch, N. (2011). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii. București: Editura Trei.
- Holt, J. (2015). Cum învață copiii. București: Editura Trei.
- Iucu B., R. (2006), Managementul clasei de elevi, Iași, Editura Polirom.
- Joița, E. (2000), Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie, Iași, Polirom.
- Leach, J., & Moon, B. (2008). The power of pedagogy. London: Sage.
- Marinescu, M. (2013). Noile educații în societatea cunoașterii. București: Editura Pro Universitaria.
- Marzano, R. J. (2015). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. București: Editura Trei.
- Păun, E. (1999), Școala – abordare socio-pedagogică, Iași, Editura Polirom.
- Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Polirom.
- Păunescu, M., Miroiu, A., Vlăsceanu, L. (2011). Calitatea învățământului superior din România. Iași: Polirom.
- Pânișoară, I. O. (2015). Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică. Iași: Polirom.
- Pânișoară, I.O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom.
- Tolle, E. (2016). Puterea prezentului. Curtea Veche.
- Valli, L. (1992). Reflective teacher education: Cases and critiques. Albany, NY: SUNY Press.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Participarea activă la discuțiile realizate în timpul activităților de curs;	Examinare orală	60%
	Argumentarea pe marginea temelor aferente cursurilor și utilizarea limbajului de specialitate.	Evaluare orală	



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor**



10.5 Seminar	Participarea activă la discuțiile realizate în timpul activităților de seminar; Argumentarea pe marginea temelor aferente seminariilor și utilizarea limbajului de specialitate.	Examinare orală Evaluare scrisă Evaluare alternativă (proiect)	
	Realizarea temelor, aplicațiilor propuse de titularul seminarului.		
10.6. EXAMEN		Examen scris	40%
10.7. Condiții de promovare:			
● Obținerea a minim 50% din punctajul total; ● Obligatorietatea susținerii examenului final, indiferent de punctajul obținut la evaluarea pe parcursul programului.			

Data completării
09.09.2024

Titular de curs
Lector univ.dr. Ioana STANCU

Titular de aplicații
Lector univ.dr. Ioana STANCU

Data avizării în
departament
17.09.2024

Director de departament
Conf. dr. ec. Dragoș-Florin MARCU

Data aprobării în
Consiliul Facultății
25.09.2024

Decan
Prof. dr. ing. Radu ȘTEFĂNOIU